

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی خرم آباد گروه آموزشی: پرستاری نام درس: روش شناسی و نقد پژوهش های کمی و

کیفی در پرستاری تعداد و نوع واحد: ۳/۵ نظری عملی (نظری (۳ واحد) - عملی (۵/۰ واحد))

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: روز: سه شنبه ساعت: ۱۰-۱۲ و چهارشنبه ۱۰-۸ مکان برگزاری: کلاس ۵

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول*	دکتر تخصصی پرستاری	پرستاری مراقبت ویژه و پرستاری اورژانس		۳۱
سایر مدرسان*	دکتر تخصصی پرستاری	سلامت جامعه، سالمندی و روانپرستاری		۳۱
دکتر پرستو کردستانی مقدم	دکتر تخصصی علوم اعصاب کارشناس ارشد داخلی جراحی	پرستاری مراقبت ویژه و پرستاری اورژانس		۳۱
دکتر مسعود بهزادی فر	دکتر تخصصی سیاست گذاری در سلامت	بهداشت		۷

* استاد مسئول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماوا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: دکتری تخصصی پرستاری تعداد: ۵ نفر

شرح دوره (درس):

این درس با هدف آشنایی دانشجویان با روش شناسی و نقد پژوهش های کمی و کیفی در پرستاری، ارائه می شود تا دیدگاه فراگیران در خصوص طراحی و نقد پژوهش، توسعه یافته و نگرش حل مساله برای مواجهه با مسائل پیرامون در آنها، ایجاد شود تا پایه ای برای عملکرد مبتنی بر شواهد محسوب گردد.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

(۱) در کلاس حضوری و اسکای روم و پیام رسان های اجتماعی حضور منظم و شرکت فعال داشته باشد.

(۲) براساس مطالعات فردی، آمادگی کامل براس شرکت فعال در کلاسهای حضوری، آنلاین و بحث های گروهی داشته باشد.

(۳) براساس اهداف درس و با توجه به مباحث تعیین شده مطالب سمینار، نقد مقاله و پروپوزال کیفی خود را آماده نموده و پس از تأیید محتوا توسط استاد مربوطه، جلسه درس را به خوبی اداره نماید.

(۴) در ارتباط با مباحث ارائه شده (مطابق با اهداف درسی) از منابع معتبر و مقالات مناسب مربوط به ۳ سال اخیر در تهیه و تدوین تکالیف استفاده نماید.

۵) تکالیف تعیین شده را در زمان مقرر و با بهترین کیفیت علمی ارائه نماید. همچنین فایل ورودی و پاورپوینت سمینار و اصل مقالات انگلیسی و فایل ورود ترجمه را در قسمت تکالیف سامانه سما لایو در محلی که به این منظور تعریف شده است، بارگذاری یا با هماهنگی استاد از طریق ایمیل یا پیام رسان های اجتماعی ارسال نماید.

توجه:

- کلیه تکالیف با نظارت گروه مدرسین می باشد.

- در ثبت و اجرای پروپوزال حقوق کلیه مدرسین محفوظ می باشد.

رئوس مطالب: (۶۸ ساعت)

الف: نظری (۵۱ ساعت)

مروری بر مباحث تحقیقات در نظام سلامت و چالش های مرتبط

پژوهش کمی:

- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش کمی

- تبیین روش های پژوهش کمی

- انواع تقسیمات پژوهش کمی (توصیفی - تحلیلی) و ویژگی های آن:

همبستگی (correlational)، مطالعه موردی (Case Study)، مورد شاهدی (Case Control)، - مقطعی (Cross-Sectional)،

طولی (Long)، تجربی (شبه، نیمه، تمام) (Experimental: quasi, semi, pure)، کارآزمایی های کنترل شده تصادفی (RCT)،

کارآزمایی در عرصه (Field trial)، همگروهی (Cohort)، فراتحلیلی (Meta- analysis)، طرح های (Designs) مناسب برای انواع

تحقیقات کمی

- روش های جمع آوری داده های کمی

- روایی و پایایی ابزار

- روش های نمونه گیری،

- انواع تورش

- جامعه و محیط پژوهش

- اخلاق در پژوهش

- تجزیه و تحلیل و جمع بندی (Aggregating) داده های کمی

- کاربرد نتایج پژوهش در عمل (Research utilization) و عملکرد مبتنی بر شواهد

پژوهش کیفی:

- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش

- خصوصیات تحقیقات کیفی، تعاریف، اجزای تحقیقات کیفی

- تبیین روش های پژوهش:

- پدیده شناسی (Phenomenology)

- قوم نگاری (Ethnography)

- تاریخی (Historical)

- نظریه پایه (Grounded theory)

- مطالعه موردی (Case study)

- تحقیق عملی (Action research)

- تحلیل محتوا (Content analysis)

- هرمنوتیک (Hermeneutics)

انواع مطالعات مروری (تحلیل مفهوم، نظامدار، یکپارچه و انتقادی)

- آنالیز گفتمان (Discourse analysis)

- نمونه گیری (انتخاب شرکت کنندگان)

- روش جمع آوری داده ها (مصاحبه فردی، بحث گروهی متمرکز، مشاهده وغیره)

- اعتبار و پایایی

- روند جمع بندی (Aggregating) و تحلیل داده ها

- مثلث سازی (Triangulation)، انواع ، مزایا و معایب و کاربرد

روش های نقد در پژوهش های پرستاری

***نقد پژوهش های کمی از نظر: وضوح مفاهیم و گام های پژوهش**

- مقایسه و تحلیل و ارزشیابی

- موضوع و تعریف واژه ها

- اهداف، سوال، فرضیه ها

-جامعه پژوهش و نمونه گیری

- ابزار، اعتبار و پایایی، تورش

- جمع آوری داده ها

-تجزیه و تحلیل داده ها و گسترش مفهوم

-مزایا و محدودیت ها

-ملاحظات اخلاقی

-اصول نگارش

***نقد پژوهش های کیفی از نظر: توصیف واضح (Descriptive vividness) ، تناسب و دقت روش شناسی**

(Methodological congruence/rigor) ، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness) ، پیوند نظری (Theoretical

connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance)

- شناسایی پدیده مورد نظر

-سوال اصلی پژوهش، اهداف، جامعه

- نمونه و نمونه گیری (روند انتخاب شرکت کنندگان)

-اعتبار و پایایی داده ها

-جمع آوری داده ها

-تجزیه و تحلیل داده ها و گسترش و ایجاد مفهوم و مفاهیم اصلی

-مزایا و محدودیت ها

-ملاحظات اخلاقی

- نگارش یافته ها

-مطالعات مروری

- چالش های نقد مطالعات

ب: عملی (۱۷ ساعت)

چالش های مربوط به روش تحقیق و کاربرد آن در پرستاری

الف- دانشجوی موظف است با نظارت اساتید درس تعدادی مقاله و رساله که از روش های مختلف پژوهش استفاده کرده اند، مورد بررسی قرار داده و با توجه به معیار های نقد پژوهش دلایل خود را به طور دقیق و مستند از مقاله استخراج و در کلاس گزارش نماید، و در انتها به صورت مکتوب به اساتید تحویل دهد (از هر روش متداول یک مقاله یا رساله).

ب- دانشجوی موظف است، در طول ارائه درس همراه و همگام با اساتید، با انتخاب یک عنوان تحقیق کیفی، مراحل تدوین یک پروپوزال کیفی را تمرین نماید. دانشجوی موظف است تمام مراحل طراحی و نوشتن پروپوزال را تا پایان ترم به اتمام برساند و در آخرین جلسه کلاس در حضور اساتید در کلاس گزارش نماید.

توجه:

-کلیه تکالیف با نظارت گروه مدرسین می باشد.

- در ثبت و اجرای پروپوزال حقوق کلیه مدرسین در آن محفوظ می باشد.

اهداف کلی درس: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می‌شود، باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

شناخت پژوهش‌های کمی و کیفی متداول و نقد آنها

الف) در حیطه شناختی:

در پایان این درس و هر جلسه تدریس، دانشجو قادر باشد:

- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش کمی را تعریف نماید.

- روش‌های پژوهش کمی را افتراق نماید.

- انواع تقسیمات پژوهش کمی (توصیفی-تحلیلی) شامل (همبستگی (correlational)، مطالعه موردی (Case Study)، مورد شاهدهی (Case Control)، - مقطعی (Cross-Sectional)، طولی (Long)، تجربی (شبه، نیمه، تمام) (Experimental: quasi, semi, pure)، کارآزمایی‌های کنترل شده تصادفی (RCT)، کارآزمایی در عرصه (Field trial)، همگروهی (Cohort)، فراتحلیلی (Meta-analysis)، طرح‌های (Designs) مناسب برای انواع تحقیقات کمی) و ویژگی‌های آن را شرح دهد و تجزیه و تحلیل نماید.

- انواع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری داده‌های کمی را توضیح دهد.

- ویژگی‌های انواع مختلف ابزارهای اندازه‌گیری را مقایسه نماید.

- روایی و پایایی ابزار را شرح دهد.

- روش‌های نمونه‌گیری را توضیح دهد.

- انواع تورش را با توجه به نوع مطالعه تشخیص دهد.

- جامعه، نمونه و محیط پژوهش را شرح دهد.

- داده‌های کمی را تجزیه و تحلیل و جمع‌بندی (Aggregating) نماید.

- نتایج و کاربرد پژوهش در عمل (Research utilization) و عملکرد مبتنی بر شواهد را تحلیل نماید.

- اخلاق در پژوهش را با توجه به نوع پژوهش تحلیل نماید.

پژوهش کیفی:

- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش کیفی را بیان نماید.

- خصوصیات تحقیقات کیفی، تعاریف، اجزای تحقیقات کیفی را شرح دهد.

- روش‌های پژوهش؛ شامل -پدیده‌شناسی (Phenomenology) - قوم‌نگاری (Ethnography) - تاریخی (Historical)

- نظریه پایه (Grounded theory) - مطالعه موردی (Case study) - تحقیق عملی (Action research) تحلیل محتوا (Content analysis) و هرمنوتیک (Hermeneutics) تبیین نماید.

- قادر به تحلیل محتوای روشهای مختلف باشد.

- انواع مطالعات مروری (تحلیل مفهوم، نظام‌دار، یکپارچه و انتقادی) را با هم مقایسه نماید.

-آنالیز گفتمان (Discourse analysis) را بکار بندد.

- نمونه گیری (انتخاب شرکت کنندگان) و محیط پژوهش کیفی را توضیح دهد.

-روش جمع آوری داده ها (مصاحبه فردی، بحث گروهی متمرکز، مشاهده وغیره) را با هم مقایسه نماید.

- روند جمع بندی (Aggregating) و تحلیل داده ها را توضیح دهد.

-استحکام داده ها را توضیح دهد.

- مثلث سازی (Triangulation)، انواع ، مزایا و معایب و کاربرد آن را مقایسه نماید.

روش های نقد در پژوهش های پرستاری

*نقد پژوهش های کمی از نظر: وضوح مفاهیم و گام های پژوهش

(۱) انواع مختلف پژوهشهای کمی را از نظر وضوح مفاهیم و گام های پژوهش (طبق رئوس مطالب که قبلا ذکر شد) توضیح دهد.

*نقد پژوهش های کیفی از نظر: توصیف واضح (Descriptive vividness) ، تناسب و دقت روش شناسی (Methodological congruence/rigor) ، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness) ، پیوند نظری (Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance)

(۲) انواع مختلف پژوهش های کیفی را از نظر توصیف واضح (Descriptive vividness) ، تناسب و دقت روش شناسی (Methodological congruence/rigor) ، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness) ، پیوند نظری (Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance) ، شناسایی پدیده مورد نظر و گام های پژوهش (طبق رئوس مطالب) شرح دهد.

(ب) در حیطه عاطفی:

(۱) اهمیت نقد پژوهش های کمی را از نظر وضوح مفاهیم و گام های پژوهش درک نماید.
(۲) در طراحی پژوهش کیفی به توصیف واضح (Descriptive vividness) ، تناسب و دقت روش شناسی (Methodological congruence/rigor) ، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness) ، پیوند نظری (Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance) توجه نماید.
(۳) اهمیت نقد پژوهش های کیفی را از نظر توصیف واضح (Descriptive vividness) ، تناسب و دقت روش شناسی (Methodological congruence/rigor) ، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness) ، پیوند نظری (Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance) احساس نماید.

(ج) در حیطه روانی حرکتی:

(۱) حداقل یک مقاله کمی را از نظر وضوح مفاهیم و گام های پژوهش (طبق رئوس مطالب که قبلا ذکر شد) بر اساس چک لیست های استاندارد نقد کرده و گزارش نماید.
(۲) حداقل یک مقاله کیفی را از نظر توصیف واضح (Descriptive vividness) ، تناسب و دقت روش شناسی (Methodological congruence/rigor) ، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness) ، پیوند نظری (Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance) بر اساس چک لیست های استاندارد نقد کرده و گزارش نماید.
(۳) پروپوزال یک طرح تحقیقاتی کیفی را طراحی، در کلاس ارائه و در پژوهشیار ثبت نماید.
(۴) قادر به نقد مقالات کمی و کیفی سایر دانشجویان باشد.
(۵) قادر به نقد پروپوزال کیفی سایر دانشجویان باشد.

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟ بدلیل مصوبات شورای محترم آموزشی دانشگاه

بله ☐

خیر ☒

در صورتی که پاسخ شما خیر است، نیازمند استفاده از بستر کلاسهای آنلاین هستید. اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل کنید. و برای باقی جلسات، به فکر استفاده از بستری کلاسهای آنلاین همزمان با هماهنگی دانشجویان باشید.

• کلاس آنلاین همزمان*

خیر ☐

بله ☒

– آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟

تعداد جلسات مد نظر: بر اساس مصوبات شورای آموزشی دانشگاه

اطلاعات کلاسهای مورد نظر را در جدول انتهای طرح درس تکمیل کنید

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	امتیاز
۱	ارائه کتبی و شفاهی سمینارروش های کمی	در زمان مقرر با مشاوره و تایید استاد مربوطه تدوین و در موعد مقرر ارائه گردد.	۳
۲	ارائه کتبی و شفاهی سمینار روش های کیفی	در زمان مقرر با مشاوره و تایید استاد مربوطه تدوین و در موعد مقرر ارائه گردد.	۴
۳	نقد کتبی و شفاهی مقاله کمی	براساس چک لیستهای استاندارد تدوین، در جلسه نقد به صورت شفاهی ارائه و پس از اصلاح نهایی فایل آن برای اساتید مربوطه ارسال گردد.	۲
۴	نقد کتبی و شفاهی مقاله کیفی	براساس چک لیستهای استاندارد تدوین، در جلسه نقد به صورت شفاهی ارائه و پس از اصلاح نهایی فایل آن برای اساتید مربوطه ارسال گردد.	۲
۵	طراحی پروپوزال کیفی	طراحی و ارائه در کلاس، ثبت در پژوهشیار و اخذ کد اخلاق	۷
۶	مشارکت فعال در نقد مقالات سایر دانشجویان	بحث و تبادل نظر بر اساس چک لیستهای استاندارد	۱
۷	مشارکت فعال در نقد پروپوزال سایر دانشجویان	بحث و تبادل نظر بر اساس ویژگی های انواع مطالعات کیفی و چک لیستهای استاندارد	۱
۸	نگارش مقاله مروری/ثبت اختراع/ تصویب طرح فناورانه یا اثربخش/ جذب گرن ت تشویقی	۱ تا ۳ نمره تشویقی	

نوع آزمون:

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح- غلط ☐ سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

کلیات روش تحقیق کمی و کیفی

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

در اسکای روم، سما لایو و پیام رسان‌های اجتماعی حضور منظم و شرکت فعال داشته باشد. براساس مطالعات فردی، با آمادگی کامل در جلسات آنلاین و آنلاین و بحث‌های گروهی شرکت فعال داشته باشد. تکالیف تعیین شده را در زمان مقرر و با بهترین کیفیت علمی ارائه نماید. همچنین فایل ورودی و پاورپوینت سمینار و اصل مقالات انگلیسی و فایل ورود ترجمه را در قسمت تکالیف سامانه سما لایو در محلی که به این منظور تعریف شده است، بارگذاری یا با هماهنگی استاد از طریق ایمیل یا پیام رسان‌های اجتماعی ارسال نماید.

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی* سخنرانی برنامه ریزی شده* پرسش و پاسخ* بحث گروهی* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)* یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)* سایر موارد: سمینار دانشجویی، نقد و طراحی پروپوزال تحقیق کیفی و نقد مقالات

منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجو) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفاً مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ ☐ بله ☐ خیر

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	- Polit DF. Beck CT. Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice Philadelphia: lippincott. Williams & Wilkins. 2025 - Burns N. Grove SK. The Practice of Nursing Research. Philadelphia: W.B Saunders. Last edition. 2026. - Strauss, A. ... Qualitative analysis for social scientists, Cambridge, University 2015 -Keele R. Nursing research and evidence-based practice: ten steps to success. Jones and Bartlett publisher, 2011. -Nieswiadomy RM. Foundation of nursing research. Pearson, fifth edition, 2014 - Newell R, Burnard P. Research for evidence-based practice. Blackwell Publishing. 2011 -Carpenter C. Suto M. Qualitative Research for Occupational & Physical Therapists. 3rd Ed. Oxford: Blackwell. 2008.

	–Streubert HJ, Carpenter DR. Research in Nursing. 5th ed. Philadelphia: Lippincott.2012. –Corbin J. Strauss A. Basics of qualitative research. sage. 2015 . Top Six Books on Qualitative Research • Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches by John W. Creswell.2023. • Qualitative Inquiry Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches by John W. Creswell.2025. • Qualitative Research and Evaluation Methods Qualitative Research & Evaluation Methods by Michael Quinn Patton. • The Coding Manual the Coding Manual for Qualitative Researchers by Johnny Saldaña.2025. • Sharan Merriam Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation by Sharan B. Merriam.2025 • The Sage Handbook the SAGE Handbook of Qualitative Research Edited by Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln.2025.
	International Journal of Qualitative Methods کاتادا http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM International Institute for Qualitative Methodology ... کاتاداد http://www.iiqm.ualberta.ca http://www.systematicreviewsjournal.com مجله مرور سیستماتیک http://qim.cochrane.org/supplemental-handbook-guidance راهنمای نقد مطالعه کیفی – کوکران
	http://jqr.kmu.ac.ir سلامت

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ ☐ بله ☐ خیر

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

☐ بله، تمام مباحث ☒ بله، برخی از مباحث ☐ خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

۱.

۲.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمونها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکلیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بله ☒ خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

سمینار نقد مقالات کمی و کیفی و طراحی پروپوزال، در قسمت ارزشیابی توضیح داده شد.

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه مدیریت یادگیری امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بله ☒ خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون
۱		

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه سما لایو امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بله ☒ خیر

موضوع (های) بحث:

۱- چالش‌های مرتبط با پژوهش‌های کمی و کیفی

۲- تبیین روش‌های پژوهش کمی و کیفی

۳- نقد مطالعات کمی

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بله ☒ خیر

موضوع (های) گفتگو:

۱- مقایسه روش‌های کمی و کیفی

۲- مقایسه روش‌های جمع‌آوری داده‌های پژوهش‌های کمی و کیفی

۳- نقد مطالعات کیفی

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آنلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آنلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مژول‌های جلسات آنلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مژول جلسات آنلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس: دوم ۱۴۰۴

ردیف	تاریخ	عنوان بحث یا موضوع	شیوه ارائه جلسه			فعالیت های تکمیلی جلسات			ساعت برگزاری	مدرس
			حضور	آنلاین	آفلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو		
۱	چهارشنبه ۱۴۰۴/۱۲/۶	معرفی طرح درس، انتظارات، تکالیف، شیوه تدریس، ارزشیابی	■	□	□	□	□	□	۰۸:۱۰	گروه مدرسین
۲	سه شنبه ۱۴۰۴/۱۲/۱۲	کلیات: مروری بر مباحث تحقیقات در نظام سلامت و چالش های مرتبط پژوهش کمی، چک لیست نقد مقالات کمی	□	■	□	□	□	□	۱۰:۱۲	دکتر کردستانی
۳	چهارشنبه ۱۴۰۴/۱۲/۱۳	انواع تقسیمات پژوهش کمی (توصیفی- تحلیلی) و ویژگی های آن: همبستگی و مقطعی، طولی	□	■	□	□	□	□	۰۸:۱۰	دکتر طولابی / خانم موسوی
۴	سه شنبه ۱۴۰۴/۱۲/۱۹	مطالعات تجربی: شبهه، نیم، تمام (experimental (quasi, semi, pure)، کارآزمایی های کنترل شده تصادفی، کارآزمایی در عرصه	□	■	□	□	□	□	۱۰:۱۲	دکتر کردستانی
۵	چهارشنبه ۱۰-۸ ۱۴۰۴/۱۲/۲۰	مطالعات همگروهی	□	■	□	□	□	□	۰۸:۱۰	دکتر کردستانی / خانم حیدری
۶	سه شنبه ۱۴۰۵/۱/۱۸	مطالعات مورد- شاهد و موردی	■	□	□	□	□	□	۱۰:۱۲	دکتر ساکی / خانم شیرزادگان
۷	چهارشنبه ۱۴۰۵/۱/۱۹	مرور سیستماتیک و فرا تحلیل	■	□	□	□	□	□	۰۸:۱۰	دکتر بهزادی فر
۸	سه شنبه ۱۴۰۵/۱/۲۵	- روش های جمع آوری داده های کمی - روایی و پایایی ابزار روش های نمونه گیری، انواع تورش	■	□	□	□	□	□	۱۰:۱۲	دکتر کردستانی / خانم میرزایی
۹	چهارشنبه ۱۴۰۵/۱/۲۶	ملاحظات اخلاقی و محدودیت پژوهش کمی	■	□	□	□	□	□	۰۸:۱۰	دکتر کردستانی

دکتر ساکی ودکتر کردستانی / کلیه دانشجویان	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	ارایه نقد پژوهش های کمی توسط دانشجویان بر اساس چک لیستهای استاندارد	سه شنبه ۱۴۰۵/۲/۱	۱۰
دکتر ساکی ودکتر کردستانی / کلیه دانشجویان	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	■	ارایه نقد پژوهش های کمی توسط دانشجویان بر اساس چک لیستهای استاندارد	چهارشنبه ۱۴۰۵/۲/۲	۱۱
دکتر طولابی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	کلیات پژوهش های کیفی از نظر توصیف واضح ، تناسب و دقت روش شناسی، دقت تحلیلی چک لیست نقد مقالات کیفی	سه شنبه ۱۴۰۵/۲/۸	۱۲
دکتر طولابی / خانم حیدری	۰۸:۱۰							تحلیل محتوا	چهارشنبه ۱۴۰۵/۲/۹	۱۳
دکتر طولابی / خانم میرزایی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	طراحی و نقد مطالعات قوم نگاری	سه شنبه ۱۴۰۵/۲/۱۵	۱۴
دکتر ساکی / خانم شیرزادگان	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	■	طراحی و نقد مطالعات پدیدار شناسی	چهارشنبه ۱۴۰۵/۲/۱۶	۱۵
دکتر ساکی / خانم موسوی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	طراحی و نقد مطالعات تاریخی	سه شنبه ۱۴۰۵/۲/۲۲	۱۶
دکتر ساکی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	■	طراحی و نقد نظریه پایه (گراندد تئوری)	چهارشنبه ۱۴۰۵/۲/۲۳	۱۷
دکتر طولابی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	طراحی و نقد اقدام پژوهی	سه شنبه ۱۴۰/۲/۲۹	۱۸
دکتر طولابی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	■	طراحی و نقد اقدام پژوهی	چهارشنبه ۱۴۰۵/۲/۳۰	۱۹
دکتر ساکی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	آنالیز گفتمان-نگارش یافته های کیفی	سه شنبه ۱۴۰۵/۳/۵	۲۰
دکتر ساکی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	■	-روش جمع آوری داده ها: مصاحبه فردی، گروهی مشاهده،	چهارشنبه ۱۴۰۵/۳/۶	۲۱
دکتر بهزادی فر	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	■	متاسنتر	سه شنبه ۱۴۰۵/۳/۱۲	۲۲

دکتر طولابی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۳	چهارشنبه ۱۴۰۵/۳/۱۳	- اعتبار و پایایی روند جمع بندی (aggregating) و تحلیل داده‌های کیفی
دکتر طولابی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۳	سه شنبه ۱۴۰۵/۳/۱۹	- مثلث سازی (triangulation)، -انواع، مزایا و معایب و کاربرد
دکتر کردستانی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۵	چهارشنبه ۱۴۰۵/۳/۲۰	- اخلاق و محدودیتها در پژوهش های کیفی
دکتر کردستانی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۶	سه شنبه ۱۴۰۵/۳/۲۶	- کاربرد نتایج پژوهش در عمل (research utilization) و عملکرد مبتنی بر شواهد
دکتر طولابی* - دکتر ساکی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۷	چهارشنبه ۱۴۰۵/۳/۲۷	ارائه نقد مقالات کیفی بوسیله دانشجویان
دکتر طولابی - دکتر ساکی*	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۸	سه شنبه ۱۴۰۵/۴/۲	ارائه نقد مقالات کیفی بوسیله دانشجویان
دکتر ساکی، دکتر طولابی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۲۹	چهارشنبه ۱۴۰۵/۴/۳	گزارش نهایی طرح کیفی
دکتر ساکی، دکتر طولابی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۳۰	سه شنبه ۱۴۰۵/۴/۹	گزارش نهایی طرح کیفی
دکتر ساکی، دکتر طولابی	۰۸:۱۰	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۳۱	چهارشنبه ۱۴۰۵/۴/۱۰	گزارش نهایی طرح کیفی
دکتر ساکی، دکتر طولابی	۱۰:۱۲	☐	☐	☐	☐	☐	☐	۳۲	سه شنبه ۱۴۰۵/۴/۱۶	گزارش نهایی طرح کیفی